

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол _____

Руководитель
А.С. Рудкевич Усманова К.В.

Согласовано
зам. директора по УВР

Довгаль А.А.

Довгаль А.А.

Утверждаю
Директор школы

А.С. Рудкевич
А.С. Рудкевич
Приказ № 61 от 01.09.2025г



Специальная индивидуальная программа развития

для обучающегося на 2025-2026 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Аверьянова И.П.

2025 год

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)» в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 3 классе (на дому) МОБУ СОШ №3 .

I. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка: Исангалина Азалия Артуровна

Возраст ребенка: 9 лет (24.05.2015)

Место жительства: с. Красноусольский ул. Восточная дом 11

Мать: Исангалина Индира Рауфовна

Место работы – домохозяйка

Отец: -

Место работы/должность: уход за ребенком-инвалидом.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Заключение ПМПК согласно протоколу обследования ребенка № 2148 от 14 сентября 2023 года: обучающийся с интеллектуальными нарушениями. Тотальное недоразвитие высших психических функций. Эмоционально-волевые нарушения. Уровень развития учебно-познавательной деятельности не соответствует норме. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Исангалина Азалия проживает в неполной семье. Она первый ребенок у родителей. Семья проживает в частном доме с общей площадью 64 кв.м. Состояние комнат хорошее. Дома тепло, уютно. Ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и развития. Вещи, игрушки разложены аккуратно. Ребенок обеспечен питанием, одет чисто, опрятно.

Все члены семьи хорошо контактируют друг с другом, взаимоотношения положительные.

Азалия реагирует на имя, понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Языковые средства у него не сформированы, ребенок не владеет речью. Из-за плохого понимания обращенной к нему речи у Азалии не сформировано соотнесение слова и предмета, слова и действия. Произносит звуки стереотипного характера (как мычание). Контакт глаз наладить удастся. Уровень развития мышления предметно-действенный сформировано очень слабо, методом проб практически не владеет, действует со сборно-разборными игрушками- пирамидой. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Азалия отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое, трудно привлекаемое. Любит смотреть мультфильмы по телевизору, играть с неигровыми предметами их она стереотипно крутит на руке. Запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Общемоторное развитие нарушено. Девочка не испытывает трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: захват карандаша, ложки, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Выполняет простые игровые действия с предметами, но нет усидчивости, игрушками манипулирует, разбрасывает. Прослеживается положительная динамика в дидактических играх: "построй башню как я", "включи музыкальную игрушку", "рисуй", "сними кофту, надень кофту (с незначительной помощи взрослого)", "открой, закрой", дай мяч, брось мяч, лови мяч.

Азалия частично зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании. При совершении гигиенических процедур самостоятельно моет руки, в туалет ходит самостоятельно.

Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

Рекомендации ПМПК: АОП начального общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2. Индивидуальное обучение на дому, при наличии справки от врача.

Основной задачей обучения и воспитания является подготовка его к самостоятельной жизни, что предполагает развитие умения ориентироваться в окружающей обстановке, конструктивно общаться с людьми, овладение простейшими трудовыми навыками. Ребенок не владеет устной речью, поэтому использование альтернативных средств коммуникации позволят обучать навыкам элементарной коммуникации. В целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося формировать элементарные представления об окружающей действительности и о себе.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Человек
3. Математические представления
4. Окружающий природный мир
5. Окружающий социальный мир
6. Адаптивная физкультура.
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность

Приоритетом в коррекционных занятиях является:

«Предметно-практические действия с предметами»;
«Сенсорное развитие».

III. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед	количество часов в год
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	0,25	8
2. Математика	2.1 Математические представления	0,25	8
3. Окружающий мир	3.1 Человек	1	31
	3.2 Окружающий социальный мир	2	63
	3.3 Окружающий природный мир	1	31
4. Музыка	4.1 Музыка и движение	0,25	7
5. Изобразительное искусство	5.1 Изобразительная деятельность	0,25	8
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	1	31

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия		
Предметно-практические действия с предметами	1	31
Сенсорное развитие	1	31
Итого	8	249

IV. Содержание образования СИПР

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. *Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию:*

сидеть за стол и вставать со звонком;

пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями;

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

2. *Формирование учебного поведения:*

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

В течение определенного периода времени,

От начала до конца,

С заданными качественными параметрами.

1. Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- 4) *Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:*
- использование предметов, жестов, взгляда.
- 5) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком . Привлечение к себе внимания звуком . Выражение своих желаний звуком . Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком . Выражение согласия (несогласия) звуком . Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком .

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (1,2,0,3,5,4.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя.). Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для

обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- ✓ голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2. Математические представления

Целью обучения по данному курсу является линия развития личности ученика средствами предмета:

- Формировать и преобразовывать получаемый учеником элементарный математический и конструктивный опыт путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, необходимой для социально-бытовой адаптации.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство ребенка со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. (пирамидки, матрешки, строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, затем может привлекаться к совместной с учителем деятельности или к действиям по подражанию.

Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, привлекая ученика к помощи (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными). Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов нефункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учеником обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Совместные с учащимся игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек», «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», Матрешки», «Пирамидки» и др. Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы, и соответствующими вкладышами, игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков; игры с использованием тележек со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»); игры с мягким модулем «Пирамида», с модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Украсть полянку»), дидактическим панно Ёжик» («Составь ежика») и др.

Количественные представления. Демонстрация ученику действий счета объектов в любом порядке (наблюдает при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каш-

танов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*). Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)

Количество один и показ пальца — один и т.д

Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

Представления о форме. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью учителя, подкрепляя действия словами катится, круглое колечко (говорит учитель). (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура», «Сенсорное развитие», .)

Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж». «Покажи такой же»

Представления о величине. Совместные с учителем упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет (Брось большой мяч далеко — маленький мяч положи к ногам — он лежит близко).

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учить «купаться» в сухом бассейне.

Игры на развитие восприятия отношений по величине (совместно с учителем и по подражанию его действиям): «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки» (разной величины), «Матрешки», «Пирамидки», игры с модулем «Пирамида» и др.

Пространственные представления. Перемещение с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): (принеси мишку, посади его на стул, возьми мишку и отнеси его в стол и т. п. Перенос с одного места на другое предметов быта (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками; сковородки — пустые и полные, различные миски и другие пустые и полные емкости). Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). Катание игрушек-каталок и по инструкции учителя о направлении движения.

В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

Совместные с учителем игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета, в разном сочетании: одной формы, одинаково-

го размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки», «Мыльные пузыри» (большой. Маленький. Высоко. Лопнул «нет»)

Временные представления. Совместные с учащимся наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию их, используя невербальные и вербальные средства общения.

Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием: «*кап-кап*» и т. п.

Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

3. Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы

Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Вытирание рук полотенцем. Полоскание полости рта.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания **раздела «Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и

общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы:

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (мытьё рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из кружки, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

4. Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о домашних (курица, петух) и перелетных (кукушка, Ворона) птицах. Узнавание их по голосу, подражание их голосам. Представление о рыбе. Изучение насекомых. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь, ёж). Знание способов передвижения диких животных.

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе.

Временные представления.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, ветер).

Совместные с учащимся наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию их, используя невербальные и вербальные средства общения.

Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием: «*кап-кап*» и т. п.

Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Планируемые результаты усвоения курса:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- проявление интереса к природным объектам (Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- узнавание природного объекта, показывание.
- производить практические действия с различными природными материалами
- заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки)

5. Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, табурет,).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса). Узнавание мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, баранки, сухари. Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад).

Город. Узнавание профессий (врач, повар, строитель, водитель)

Транспорт. Узнавание наземного транспорта безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание воздушного транспорта (самолет).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздника -Новый Год, День рождения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Учить действовать самостоятельно в быту:

- в спальне (приучать расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место);
- в ванной (умываться; чистить зубы; учить расчесывать волосы; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой);
- одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви); продолжать учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.
- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик);
- продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, трусы; убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.);
- учить использовать бытовые приборы для хозяйственных нужд семьи: пылесосом, чайником, телевизором, музыкальным центром, а также соблюдать чистоту в комнате – вытирать пыль тряпкой, поливать цветы, выбрасывать мусор, застилать свою постель и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

6. Искусство. Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Аппликация. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования фломастером. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, обмакивание ворса кисти в краску, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Закрашивание всей поверхности бумаги. Заполнение контура точками. Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому», эстамп.

Планируемые результаты освоения программы:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

7. Музыка и движение

Одним из важнейших средств в социализации и интеграции в общество ребенка с глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У ребенка отсутствует речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается, как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

«Слушание музыки»;

«Пение»;
«Движение под музыку»;
«Игра на музыкальных инструментах».

Слушание

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Узнавание знакомой песни.

Пение

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Движение под музыку

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
- Игра на музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения программы:

- Развитие мотивов учебной деятельности:
- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- - принимает участие в коллективных танцах и музыкальных играх;

8.Адаптивная физкультура

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подража-

нию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

-преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

-укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

-содействовать формированию у учащегося правильной осанки;

-готовить учащихся к выполнению легкоатлетических, гимнастических упражнений, игр;

-научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Катание на санках», «Физическая подготовка», «Туризм»

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, ползание по полу, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Жмурки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).Езда на трехколесном велосипеде по прямой. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Санки

Передвижение санок за веревку, сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения, удержание равновесия при спуске санок с горы , подъем после падения с санок.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Повороты на месте в разные стороны. Ходьба за учителем. Бег за учителем .

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Вис на рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень

- восприятие собственного тела;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др

Достаточный уровень

- осознание своих физических возможностей и ограничений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

9. Коррекционно-развивающие занятия

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

9.1 Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)

по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

9.2 Предметно-практические действия.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, кнопка.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- раскрашивание,;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка

V. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность) осуществляется родителями, так как ребенок самостоятельно эти действия не выполняет.

VI. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

- учитель , прошедший переподготовки по курсу «Олигофренопедагогика»
- психолог
- логопед

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

VII. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;

	посещение родителями уроков/занятий в организации;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные беседы;
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий;

VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, бачки разной величины с крышками, пластиковые бутылки.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели

Конструкторы: квартира, дом,

Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, видеозаписи.

Платки, флажки, ленты, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Оборудование: музыкальный центр, стеллажи для наглядных пособий.

Средства для выполнения заданий по стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- карточки букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки (кошка, собака, аквариумные рыбки). Расположенные в здании реабилитационного центра теплицы, сенсорный сад, сухой бассейн и др.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном

(воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Также безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало, столовые приборы. Одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются семейный альбом.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого нужны тренажеры, ортопедические приспособления, мячи (большие, малые), скакалка.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
направленность взгляда: - на говорящего взрослого - на задание		
выполнение инструкций педагога: «Возьми» «Посмотри на меня» «Покажи»		
использование по назначению учебных материалов		
выполнение действия: - по подражанию - по образцу - по инструкции		
выполнение задания от начала до конца		

Речь и альтернативная коммуникация

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация		

Установление контакта : • приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону)		
Поддержание контакта: • выражение своих желаний («Дай») • выражение просьбы о помощи («Помоги») • выражение согласия: жестом (кивок головы)		
Выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону)		
Завершение контакта : • прощание с собеседником: жестом (помахать рукой)		
Развитие речи. Устная речь. Импрессивная речь		
Понимание имен		
Понимание названий предметов по темам: • «Семья» • «Игрушки» • «Овощи» • «Фрукты» • «Одежда»		
Понимание названий действий		
Понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)		
Экспрессивная речь		
употребление отдельных звуков (а, у, о, и)		
употребление звукоподражаний животным		
употребление простых слов		
называние своего имени		
Альтернативная коммуникация • использование жеста как средства коммуникации • использование изображения (фотография, картинка, пиктограмма) как средства коммуникации		

Математические представления

содержание	1 полугодие	2 полугодие
Количественные представления • нахождение одинаковых объектов:		
Различение множеств • один • много • пусто		
Пространственные представления • составление упорядоченного ряда из однородных предметов • составление предмета (изображения): из 2-х частей из 3-х частей		
Представления о цвете • различение цвета предмета (убрать лишний) красный желтый зеленый		

синий группировка предметов по цвету		
Представления о форме • группировка предметов по форм		
Представления о величине • группировка предметов по величине		

Окружающий природный мир

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Животный мир</i> Различение диких животных: • заяц • медведь • ёж		
Различение домашних животных: • корова • свинья • лошадь • кот • собака		
<i>Растительный мир</i> Различение отдельных фруктов: • яблоко • банан • лимон		
Различение отдельных овощей: • помидор • капуста • морковь • лук		

Человек

содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Самообслуживание</i> Прием пищи • еда вилкой • еда ложкой		
Обращение с одеждой и обувью: Раздевание (снятие отдельных предметов одежды): • свитер • футболка • куртка • обувь		
Расстегивание: • молнии • кнопок		
Одевание Застегивание: • липучек • кнопок • молнии		
Надевание предмета одежды: • шапка		

• свитер • футболка • куртка • обувь		
Туалет: • сообщение о желании сходить в туалет • пользование туалетной бумагой		
Гигиена тела: • полоскание полости рта		
Уход за волосами • расчесывание волос		
<i>Представление о себе</i> Различение частей тела: • рука • нога • туловище • живот • Голова • Шея • Волосы • уши		
Различение частей лица: • Нос • Рот • Глаза • Зубы • язык		

Окружающий социальный мир

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание предметов одежды: • куртка • брюки • ШАПКА • Шарф • свитер		
Узнавание предметов обуви: • сапоги • ботинки		
Узнавание предметов мебели: • стол • стул • шкаф • диван		
Узнавание учебных принадлежностей: • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага		
Узнавание предметов посуды: • кружка		

• тарелка • ложка • вилка • кастрюля • чайник		
Узнавание предметов бытовой техники: • телевизор • пылесос		

Музыка и движение

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание музыкальных инструментов по звучанию: • барабан • бубенцы		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: • барабан • бубенцы		
Движение под музыку Выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: • топанье • хлопанье • покачивание с одной ноги на другую • прыганье • кружение • приседание		
Выполнение под музыку действий с предметами • погремушка • флажок		
Ведение хоровода		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		

Изобразительная деятельность

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Рисование</i> Приемы работы с карандашом		
Приемы работы с кистью: Соблюдение последовательности действий при работе с красками • опускание кисти в баночку с водой • опускание ворса кисти в краску • рисование на листе бумаги • опускание кисти в воду		
Рисование основных элементов • рисование точек • соединение точек		
Рисование линий • вертикальных • горизонтальных		

<i>Лепка</i> Подготовка материала к работе разминание материала		
Деление на части - отрывание куска материала от целого куска - откручивание куска материала от целого куска		
Придание формы - катание шарика - катание колбаски - выдавливание формы формочками		
Видоизменение формы сгибание колбаски в кольцо		
<i>Аппликация</i> Работа с бумагой - сминание бумаги - разрывание бумаги		

Адаптивная физкультура

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Физическая подготовка</i> Построение и перестроение: принятие основной стойки		
Ходьба за учителем		
Бег за учителем		
Общеразвивающие упражнения - вдох и выдох через рот - вдох и выдох через нос - сжимание и разжимание кистей рук - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой - круговые движения кистью - круговые движения руками в исходном положении - руки к плечам - наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения. - наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на пояс», в стороны - наклоны туловища вперед, назад, в стороны - ходьба с высоким подниманием колен вверх - полуприсед - поднимание на носках в положении «стоя»		
Ходьба : по доске, положенной на пол		
Прыжки на двух ногах: - на месте - с продвижением вперед		
Ползание : - на четвереньках - на животе		
Лазание по гимнастической стенке вверх		

• вниз		
Броски мяча двумя руками:		
• вверх		
• о пол		
Ловля мяча двумя руками		
Передача мяча		
Передача предмета (кубика)		
Санки		
• передвижение санок за веревку		
• сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения		
• удержание равновесия при спуске на санках с горы		
• подъем после падения с санок		
Спортивные и подвижные игры		
• футбол		
• соблюдение правила игры «Жмурки»		
• убежание от водящего		
Велосипедная подготовка		
• посадка на трехколесный велосипед		
Управление велосипедом:		
• по прямой		
• вращение педалей		

Предметно-практические действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Действия с материалами</i>		
• разминание материала (пластилин)		
• сминание материала (бумага)		
• разрывание материала (бумага)		
• переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		
• пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую		
• наматывание нити на клубок (шерстяной нити)		
<i>Действия с предметами</i>		
Сжимание предмета:		
• мокрая губка		
• прищепка		
Нанизывание предметов на нить		
Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
Закрывание предмета:		
• коробок		
• банок (с капроновыми крышками)		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

на 2025-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -0,25 час, в год -8 часов

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	16.09		Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А. Умение узнавать и писать букву А. Письмо букв по вспомогательным линиям.	
2	14.10		Звук и буква У, О. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов.	
3	18.11		Звук и буква М, С. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	
4	16.12		Звук и буква Х, Ш. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	
5	27.01		Звук и буква Л, Ы. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	
6	2.03		Звук и буква Н, Р. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов, небольших текстов.	
7	6.04		Звук и буква К, П. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	
8	4.05		Звук и буква И, Т. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	

Тематическое планирование по курсу «Математические представления»

с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

на 20245-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -0,25 час, в год -8 часов

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	23.09		Время года. Число и цифра 1. Большой, маленький. Длинный короткий.	
			Число и цифра 2. Состав числа. Высокий, низкий. Широкий, узкий.	
2	21.10		Число и цифра 3. Состав числа. Толстый, тонкий.	
3	25.11		Число и цифра 4. Состав числа. Счет прямой, обратный. Больше, меньше.	
4	23.12		Число и цифра 5. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Написание цифры.	
5	3.02		Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду. Неделя, дни недели.	
6	13.04		Число и цифра 8. Написание цифры 8. Место в числовом ряду. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
7	9.03		Число и цифра 9. Запись цифры 9. Место числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 9.	
8	11.05		Число 10. Запись числа 10. Место в числовом ряду.	

			Сравнение чисел в пределах 10.	
--	--	--	--------------------------------	--

Тематическое планирование по курсу «Человек»
с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -1 час, в год-31 час

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	13.09		Знакомство. Выявление уровня имеющихся знаний, умений	
2	20.09		Части тела. Узнавание (различение) частей тела - голова, (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот).	
3	27.09		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот).	
4	4.10		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот).	
5	18.10		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	
6	25.10		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	
7	8.11		Рассматривание себя в зеркало.	
8	15.11		Предметы санитарии и гигиены: мыло. Гигиена тела: умывание лица	
9	22.11		Уши и слух. Нос и обоняние.	
10	29.11		Язык. Речь человека. Артикуляционная гимнастика	
11	6.12		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	
12	13.12		Наша одежда. Виды одежды.	
13	20.12		Уход за одеждой. Хранение одежды. Сезонная одежда.	
14	27.12		Виды обуви. Её назначение. Уход за обувью, хранение.	
15	17.01		Практикум: уход за одеждой и обувью.	
16	24.01		Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки.	
17	31.01		Здоровье человека в его руках. Отдых. Для чего он нужен человеку?	
18	7.02		Сон и его значение для человека.	
19	14.02		Питание человека. Продукты питания. Игра «Съедобное-несъедобное»	
20	21.02		Овощи и их польза для организма человека. Что такое витамины?	
21	6.03		Рацион человека	
22	13.03		Моё отражение в зеркале.	

23	20.03		Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	
24	3.04		Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	
25	10.04		Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	
26	17.04		Утренний и вечерний туалет.	
27	24.04		Содержи своё место в порядке (шкаф, письменный стол, парта)	
28	8.05		Я и моё настроение. Эмоции.	
29	15.05		Я и моё настроение. Эмоции.	
30	22.05		Мои игрушки. Шнуровка.	
31	11.10		Мои игрушки. Шнуровка.	

Тематическое планирование по курсу «Окружающий социальный мир»

с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

на 2025-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -2 часа, в год -63 часа

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	13.09		Мой дом. Домашний адрес.	
2	16.09		Мой дом. Домашний адрес.	
3	20.09		Правила безопасного поведения в доме.	
4	23.09		Правила безопасного поведения в доме.	
			Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	
5	27.09		Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	
6	30.09		Помещения квартиры, их функциональное назначение	
7	4.10		Помещения квартиры, их функциональное назначение	
8	7.10		Помещения квартиры, их функциональное назначение	
9	14.10		Коммунальные удобства квартиры.	
10	18.10		Коммунальные удобства квартиры.	
11	21.10		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
12	25.10		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
13	8.11		Мой двор	
14	11.11		Мой двор	
15	15.11		Правила безопасности и поведения во дворе	
16	18.11		Правила безопасности и поведения во дворе	
17	22.11		Мой дом. Домашний адрес.	
18	25.11		Предметы быта. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибо-	

			ром.	
19	29.11		Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
20	2.12		Школа. Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе.	
21	6.12		Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе.	
22	29.11		Режим дня школьника.	
25			Режим дня школьника.	
26			Правила поведения учащегося на уроках.	
27			Правила поведения учащегося на уроках.	
28	13.12		Предметы быта. Мебель. Назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	
29	16.12		Мебель. Назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	
30	20.12		Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
31	23.12		Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
32	27.12 30.12		Продукты питания. Виды напитков. Упаковки с напитком.	
33	13.01		Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	
34	17.01		Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	
35	20.01		Мука и мучные изделия.	
36	24.01		Кондитерские изделия.	
			Традиции и обычаи. Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	
37	27.01		Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	
38	31.01		Город. Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	
39	03.02		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	
40	07.02		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	
41	10.02		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	
42	14.02		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	
43	17.02		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	
44			Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	
45			Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	
46			Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	

47			Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	
48	10.04		Традиции и обычаи. Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	
49	13.04		Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	
50	17.04		Традиции и атрибуты праздников: Масленица	
51	20.04		Традиции и атрибуты праздников: Масленица	
52	24.04		Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	
53	27.04		Транспорт.	
54	8.05		Виды и назначение наземного транспорта.	
55	15.05		Профессии людей, работающих на транспорте.	
56	18.05		Профессии людей, работающих на транспорте.	
57	22.05		Виды и назначение воздушного транспорта.	
58	11.10		Виды и назначение воздушного транспорта.	
59	4.11		Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	
60	9.03		Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	
61	30.03		Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	
62	1.05		Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	
63	11.05		Страна. Государственная символика: флаг, герб, гимн.	

Тематическое планирование по курсу «Окружающий природный мир»

с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -1 час, в год-31 час

	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	18.09		Сезонные изменения в природе: ранняя осень.	
2	25.09.		Наблюдения за изменениями в погоде.	
3	2.10		Знакомство с временами года: основные признаки.	
4	9.10		Узнавание и различение растений: дерево, куст, трава.	
5	16.10		Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Деревья: дуб.	
6	23.10		Деревья: клён, берёза. Листопад	
7	6.11		Деревья: ель, сосна. Шишка. Плодовые деревья: яблоня, груша.	
8	13.11		Игра «Угадай дерево». Значение деревьев в природе и жизни человека.	
9	20.11		Узнавание и различение кустарников: крыжовник, смородина.	
10	27.11		Особенности внешнего строения куста. Лесные и садовые кустарники.	

11	4.12		Фрукты: яблоко, банан, груша, персик, абрикос, киви, лимон, апельсин, мандарин.	
12	11.12		Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Значения фруктов в жизни человека.	
13	18.12		Сезонные изменения. Время года: зима, весна. Погода зимой.	
14	25.12		Овощи: лук, картофель морковь, свёкла, тыква, кабачок.	
15	15.01		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
16	22.01		Значение овощей в жизни человека. Способы обработки овощей.	
17	29.01		Ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека.	
18	5.02		Значение ягод в жизни человека.	
19	12.02		Грибы. Строение гриба.	
20	19.02		Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в жизни человека и природы.	
21	4.03		Строение животного.	
22	11.03		Строение животного.	
23	18.03		Домашние животные.	
24	1.04		Значение домашних животных в жизни человека.	
25	8.04		Детеныши домашних животных.	
26	15.04		Уход за домашними животными.	
27	22.04		Способы передвижения диких животных.	
28	29.04		Значение диких животных в жизни человека.	
29	6.05		Детеныши диких животных.	
30	13.05		Домашние птицы. Особенности внешнего вида.	
31	20.05		Особенности внешнего вида. Значение в жизни человека.	

Тематическое планирование по курсу «Музыка и движение»
с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс

В неделю -0,25 часа, в год-7 часов

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	7.10	16.09	Давайте дружить. О школе. Любовь к природе.	
2	11.11	14.10	Мы играем и поем. Наши истоки. Музыкальные инструменты.	
3	9.12	18.11	Марш. Движение под музыку.	
4	20.01	16.12	Наши мамы. Музыка рисует.	
5	17.02		Зимние забавы. Движение под музыку.	
6	27.04		Песенка- чудесенка. Игра на детских музыкальных инструментах.	
7	30.03		Весна пришла. Музыкальные инструменты. Движение под музыку.	

Тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»
с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс
в неделю -0,25 часа, в год-7 часов

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1	30.09		Аппликация по замыслу «Что бывает круглое?»	
2	2.12		Сюжетное рисование «Листопад».	
3	13.01		Аппликация «Дерево с фруктами».	
4	10.02		Обрывная аппликация «Лесные жители».	
5	16.03		Оригами с элементами аппликации «Домик».	
6	20.04		Рисование по клею «Аленький цветочек».	
7	18.05		Техника рисования тычком сухой щетинной кисти «В каждом окошке кошка».	
8	4.11		Пластилино графия «Животные Африки».	

Тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура»
с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс
в неделю -1 час, в год-31 час

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.	18.09		Правила техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры.	
2.	25.09.		Бег до 2 минут медленный, прыжки с ноги на ногу. Бег 30 м на скорость, прыжки с продвижением вперед.	
3.	2.10		Чередование бега и ходьбы на дистанции 100 м. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени.	
4.	9.10		Повторный бег 30 м, прыжки в высоту. Прыжки в длину с места.	
5.	16.10		Бег до 2 мин медленный, метание в даль. Передвижение по дистанции 100м: 30м-бег,20м-ходьба.	
6.	23.10		Гимнастика. Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	
7.	6.11		Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Перелазание через предметы.	
8.	13.11		Упражнения для укрепления туловища. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке.	
9.	20.11		Упражнения для формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками, упражнения на равновесие.	
10.	27.11		Подлезание под препятствие. Коррекционная игра «Со-	

			бери картинку».	
11.	4.12		Игра с бегом и прыжками «Пятнашки маршем». Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Шишки, желуди, орехи».	
12.	11.12		Игра с бросанием, метанием и ловлей мяча «Зоркий глаз».	
13.	18.12		Коррекционная игра «Собери фигуру из брусков». Игра с бегом и прыжками «Точный прыжок».	
14.	25.12		Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Самые сильные».	
15.	15.01		Игра с бегом и прыжками «Заячий прыжок». Игра с бросанием, метанием ловлей и мяча «Мяч в корзину».	
16.	22.01		Лазание по наклонной гимнастической скамейке, упражнения на укрепление голеностопа.	
17.	29.01		Ходьба на лыжах в медленном темпе. Повороты вправо, влево вокруг пяток лыж.	
18.	5.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом, подъемы ступающим шагом.	
19.	12.02		Подъемы и спуски в основной стойке.	
20.	19.02		Коррекционная игра: «Найди свою пару»(по жетону). Игра с бегом и прыжками: «К своим флажкам».	
21.	4.03		Игра с элементами общеразвивающих упражнений: «Мяч соседу».	
22.	11.03		Игра с элементами общеразвивающих упражнений: «Перетягивание». Игра с бегом и прыжками: «Перелет птиц».	
23.	18.03		Гимнастика. Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
24.	1.04		Лазание с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие.	
25.	8.04		Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Перелазание через препятствие.	
26.	15.04		Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	
27.	22.04		Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, упражнения на равновесие	
28.	29.04		Коррекционные игры «Собери картинку, Найди свою пару».	
29.	6.05		Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Самые сильные, Мяч соседу».	
30.	13.05		Бег до 2 минут медленный, прыжки с ноги на ногу . Бег 30 м на скорость, прыжки с продвижением вперед.	

31.	20.05		Чередование бега и ходьбы 100 м, прыжки в длину с разбега.	
-----	-------	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Предметно-практические действия»

с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

на 2025-2026 учебный год.

3 класс

в неделю -1 час, в год-31 час

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.			Развитие точности движений.	
2.			Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	
3.			Формирование чувства равновесия.	
4.			Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	
5.			Координация движений (игры с мячом, обручем).	
6.			Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
7.			Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	
8.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	
9.			Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	
10.			Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	
11.			Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	
12.			Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	
13.			Работа в технике объемной аппликации.	
14.			Развитие точности движений.	
15.			Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	
16.			Формирование чувства равновесия.	
17.			Формирование чувства равновесия.	
18.			Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	
19.			Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	
20.			Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
21.			Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
22.			Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое со-	

			стояние).	
23.			Игры с мозаикой.	
24.			Игры с мозаикой.	
25.			Кинестетическое и кинетическое развитие Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	
26.			Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	
27.	11.12		Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	
28.	16.12		Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	
29.	18.12		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	
30.	23.12		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	
31.	25.12 30.12		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	

Тематическое планирование по курсу «Сенсорное развитие»
с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
на 2025-2026 учебный год.

3 класс
в неделю -1 час, в год-31 час

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
1.	16.09	13.01	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	
2.	23.09	15.01	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	
3.	30.09	20.01	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	
4.	7.10	22.01	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	
5.	14.10	27.01	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	
6.	21.10	29.01	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	
7.	11.11	03.02	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	
8.	18.11.	05.02	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	
9.	25.11	10.02	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	
10.	2.12	12.02	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая	

			игра «Подбери предмет такого же цвета».	
11.	9.12		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	
12.	16.12		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	
13.	23.12		Выделение и различение частей знакомых предметов.	
14.	13.01		Выделение и различение частей знакомых предметов.	
15.	20.01		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	
16.	27.01		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	
17.	3.02		Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	
18.	10.02.		Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	
19.	17.02		Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	
20.	2.03		Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	
21.	16.03		Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.	
22.	6.04		Развитие зрительной концентрации.	
23.	13.04		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	
24.	20.04		Развитие зрительной памяти и концентрации.	
25.	27.04		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
26.	18.05		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
27.	4.11		Упражнения по профилактики и коррекции зрения	
28.	9.03		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	
29.	30.03		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
30.	4.05		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	
31.	11.05		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	